



# Opvoedingsproject

Je mag zijn wie je bent  
En zoals je bent.  
Met fouten en gebreken.  
Om te kunnen worden  
Die je in je aanleg bent  
Maar zoals je je nog niet kunt  
vertonen  
En je mag het worden op jouw wijze  
En in jouw uur.

A.A. Terruwe





### **Menselijke en sociale waarden.**

- verbondenheid met anderen uit zich in: het dagelijks onthalen van de kleuters, vieren van verjaardagen, schoolfeest, uitstappen, schoolreis, Kerstfeest, de Advent, Carnaval, projecten, klasoverschrijdende momenten, maaltijden,...

### **Wereldbeeld.**

- Contact met de natuur
- Bewustwording, genieten, verwonderd zijn en zorgzaam omgaan met Gods schepping. We moeten de aarde "bewaken" voor de toekomst!
- Hoe oplossen van conflicten? In de klas? Op de speelplaats? Het vraagt om degelijke afspraken en tot steeds weer nieuwe kansen geven .....
- De leidster moet "voor-leven" .....

### **Pastoraal.**

#### *Godsdienstige en occasionele momenten*

- Dit uit zich in dagelijkse godsdienstige momenten.
- Aansluitend bij de leefwereld van de kleuter, doorheen de andere activiteiten.



## Opdracht 1: werken aan een schooleigen christelijke identiteit.

### **Menselijke en sociale waarden.**

We geloven in het uniek zijn van ieder mens.

Verbondenheid met anderen is levensnoodzakelijk.

Met respect voor ieders eigenheid erkennen we elkaars mogelijkheden en beperktheden.

Verdraagzaam nemen we verantwoordelijkheid op om zo, solidair met elkaar, tot een leefbare samenleving te komen.

### **Wereldbeeld.**

Vanuit onze Christelijke overtuiging geloven we in God als schepper van deze aarde waarbij we als mens de opdracht krijgen om ervan te genieten, er dankbaar voor te zijn en er zorg voor te dragen.

Door het 'gewone' als ongewoon te ervaren leren we de kleuters zich verwonderen en hebben ze respect voor mens en natuur.

Het geloof waarin we verwijzen naar het leven van Jezus Christus geeft mensen hoop en vertrouwen in de toekomst, waarbij vergeving elke dag nieuwe kansen krijgt.

In het geloof is er troost en zorgzame nabijheid voor mensen in moeilijke situaties. Vanuit onze visie proberen we op diepere vragen antwoorden te vinden.

### **Pastoraal.**

#### *Godsdienstige en occasionele momenten*

Kennismaking met Christelijke traditie en grotere geloofsgemeenschap.

De Christelijke en bijbelse geïnspireerde visie wordt toegankelijk gemaakt en vindt aansluiting bij de leefwereld van het kind.

Gods liefdevolle aanwezigheid wordt voor de kleuters voelbaar met de figuur van Jezus als kindervriend.

Hij wordt een vertrouwde figuur waar de kinderen in gebed kunnen tot naderen.



### **Een degelijk aanbod met het oog op de ontwikkeling van de gehele persoon.**

- Een positief beeld met aandacht voor elke kleuter: waar welbevinden en betrokkenheid naderbij bekeken worden.
- Door middel van gerichte differentiatie de dynamisch-affectieve, psychomotorische en cognitieve componenten aanbieden.

### **Een samenhangend aanbod van ontwikkelingsaspecten**

- Gebruik maken van : "het Ontwikkelingsplan voor de Katholieke kleuterschool" + de leerplannen van het VVKBaO.
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen door het opstellen van een jaarplanning, het wekelijks uitdiepen van thema's.
- Eigen prioriteiten bepalen en uitdiepen.

### **Een aanbod dat gericht is op de integratie in de persoon.**

- Zorg dragen voor de eigenheid van elke kleuter.
- Aanvaarding van de "eigen" creativiteit van elke kleuter door het team.



## **Opdracht 2: Werken aan een degelijk en samenhangend aanbod.**

We stimuleren de kinderen om zich te ontwikkelen en te werken aan een positief beeld van zichzelf, de wereld en de anderen.

Daarom nemen we het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool en de leerplannen, beiden van het Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs, als uitgangspunt.

### **Een degelijk aanbod met het oog op de ontwikkeling van de gehele persoon.**

We werken aan de dynamisch-affectieve, psychomotorische en cognitieve componenten zodat de totale persoon tot een harmonische ontplooiing komt. Ook denken we hierbij aan de ontwikkeling van "hoofd-hart-handen". We streven er dus naar om alle talenten van uw kind te ontdekken en te ontwikkelen.

We zorgen er ook voor dat de uniciteit van ieder persoon behouden wordt, door aandacht te besteden aan elke kleuter apart.

We bieden de kleuters kennis en specifieke vaardigheden aan om tot nieuwe inzichten te komen zodat hun zelfstandigheid en zelfsturing ontwikkeld wordt.

### **Een samenhangend aanbod van ontwikkelingsaspecten**

We brengen de kleuters in contact met de verschillende ontwikkelingsaspecten:

- positieve ingesteldheid
- emotionele ontwikkeling
- sociale ontwikkeling
- morele ontwikkeling
- godsdienstige ontwikkeling
- muzische ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- zintuiglijke ontwikkeling
- denkontwikkeling
- taalontwikkeling
- ontwikkeling van de zelfsturing

Deze aspecten worden zowel horizontaal als verticaal aangeboden.

De horizontale samenhang tussen deze leergebieden wordt geïntegreerd in de verschillende activiteiten.

De verticale samenhang wordt gepland volgens een groeilijn gedurende de ganse kleuterperiode en deze wordt concentrisch uitgebreid naargelang de kleuters in staat zijn tot bredere exploraties van de wereld.

### **Een aanbod dat gericht is op de integratie in de persoon.**

Uiteindelijk is het doel van ieder leerproces dat kinderen de geleerde kennis, vaardigheden en houding op een persoonlijke wijze verwerken zodat het hun eigen manier van "zijn" wordt.

Bron : Opvoedingsproject voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen.





- In het schoolreglement worden afspraken vastgelegd. Deze afspraken worden met de kleuters besproken.
- Kringgesprekken en andere ontmoetingsmomenten bepalen het schoolklimaat.
- We zorgen voor een gevarieerd aanbod door middel van het aanbieden van keuzemogelijkheden en hoekenwerk, aangepast aan de leeftijd (gradatie).
- Door wekelijks overleg binnen het team - meestal parallelklassen - en door onderlinge contacten en hospiteerbeurten leren collega's elkaars werk kennen en waarderen.



### **Opdracht 3: Werken aan een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat.**

In onze school scheppen we een klimaat waar vertrouwen, verdraagzaamheid, openheid en verbondenheid centraal staan.

Als team respecteren we het "uniek zijn" van elk kind, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom bieden we gevarieerde werkvormen en leermiddelen aan waardoor elk kind op zijn eigen niveau kan ontwikkelen. Dit met wederzijds respect voor ieders afkomst, taalgebruik of milieu.

Wanneer leerkrachten binnen onze school zich goed en gewaardeerd voelen, heeft dit een positieve invloed op de kleuters.

Een goed welbevinden en een intense betrokkenheid bij kleuters én leerkrachten zijn bepalend voor een 'leer'-krachtig klimaat.

In ons schoolreglement worden regels en afspraken gemaakt waardoor het leren en het samenleven bij kinderen bevorderd wordt.

Ieder kind mag zijn wie hij is en wij bieden een omgeving aan waar je anderen leert waarderen met zijn kwaliteiten en gebreken.



- Ons opvoedingsproject.
- Individuele hulp bieden bij het begeleiden van de kleuters. Het leren kiezen, ev. gebruik makend van een keuzebord. Het positieve bekrachtigen.
- Observaties: kindvolgsysteem, KOBİ-TV, TALK en Toeter.
- De zorgcoördinator coördineert de brede zorg van de school en het tweewekelijks MDO. De zorgcoördinator wordt bijstaan door een medewerker van het CLB.
- Ouders kunnen, naast alle occasionele momenten, bij de leerkrachten terecht tijdens de geplande oudercontacten.
- De kleuters van de derde kleuterklas raken vertrouwd met het eerste leerjaar door het organiseren van verschillende ontmoetingsmomenten doorheen het schooljaar.





## Opdracht 4: werken aan de ontplooiing van elk kind met brede zorg

In onze school zijn kinderen welkom waarvan de ouders het opvoedingsproject onderschrijven, welke ook hun nationaliteit, afkomst, huidskleur of moedertaal moge zijn.

Wij bieden de kleuters een unieke kans tot maximale ontplooiing, door hen te motiveren om nieuwe dingen te leren, door hen te stimuleren tot het nemen van eigen initiatief waardoor zij zullen groeien in het leren leven en door hen te ondersteunen in het ontwikkelen van een gezond positief beeld van zichzelf.

We proberen een duidelijk beeld te krijgen van iedere kleuter zodat we gedifferentieerd kunnen werken, om zo ieders kansen en mogelijkheden optimaal te benutten.

Als team vinden we het belangrijk om onderling te overleggen zodat we kunnen zoeken naar gepaste oplossingen en afspraken kunnen maken die de hele schoolgemeenschap ten goede komen. Het CLB geeft ons hierbij de nodige ondersteuning.

Wij staan altijd open voor gesprekken met de ouders. We willen ons inzetten om ook die ouders te bereiken die zelf moeilijk de stap naar school zetten, opdat ook zij inspraak hebben in de begeleiding van hun kind.

In onze school besteden wij aandacht aan de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar door het organiseren van verschillende ontmoetingsmomenten.



- *Naar onze kleuters toe:*  
Een gezellige, huiselijke sfeer wordt gecreëerd door de klasinrichting. Samen zorgen we voor een nette, ordelijke schoolomgeving.
- *Naar onze leerkrachten toe:*  
Openheid, samenwerking en overleg vormen het team. Het is de taak van de directie de kwaliteitszorg te coördineren en ervoor te zorgen dat het team zichzelf evalueert.
- *Naar onze ouders toe:*  
We informeren de ouders d.m.v. oudercontacten en het kleuterdagboek. Ouders kunnen steeds aansluiten bij de oudervereniging van de school.
- *Naar de participanten:*  
Naast de samenwerking met het CLB via de geplande MDO's en de medische onderzoeken wordt het team ondersteund door de pedagogische begeleiding die op vraag van de school steeds bereid is tot medewerking. De pedagogische begeleiding biedt o.a. de mogelijkheid tot nascholing. Ook wordt via occasionele bezoeken contact gezocht met de plaatselijke gemeenschap en de parochiegemeenschap.



## Opdracht 5: Werken aan een school als gemeenschap en als organisatie.

Elke dag worden we uitgenodigd om blijvend op zoek te gaan naar de kern van onze traditie en deze in te passen in de schoolpraktijk.

In deze taak wordt het gehele schoolteam gesteund door de directie en het schoolbestuur. We willen een school zijn waar iedereen kan en mag zijn wie hij is, waar je anderen leert waarderen met zijn kwaliteiten en gebreken.

We hopen deze visie te kunnen delen met de participanten van onze school.

- *Naar onze kleuters toe:*  
we willen voor hen een omgeving van geborgenheid en veiligheid creëren, zodat de kinderen op gepaste wijze begeleid worden in een gezellige, huiselijke sfeer.
- *Naar onze leerkrachten toe:*  
in een geest van openheid, samenwerking en overleg maakt het team werk van voortdurende kwaliteitsbewaking en kwaliteitsverbetering.
- *Naar onze ouders toe:*  
we willen een open school zijn, waar ook ouders welkom zijn en kunnen participeren. Een school waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan toevertrouwen. We informeren de ouders door middel van oudercontacten en het kleuterdagboek. Voor een actieve medewerking kunnen de ouders zich aansluiten bij de oudervereniging.

### *Naar de participanten:*

Samen met het CLB bewaken we de zorgbreedte van elke kleuter.

Zij zijn de partners die het team met raad en daad bijstaan in de begeleiding van de kinderen op school.

Het team wordt hierbij ondersteund door de pedagogische begeleiding.

De gekozen prioriteiten van het team worden bereikt door nascholing en navorming. De verbondenheid en de wederzijdse betrokkenheid met de mensen van de parochie en de plaatselijke gemeenschap geeft een extra dimensie aan onze school en is een verwijzing naar de traditie en het geloof van waaruit gewerkt wordt.

